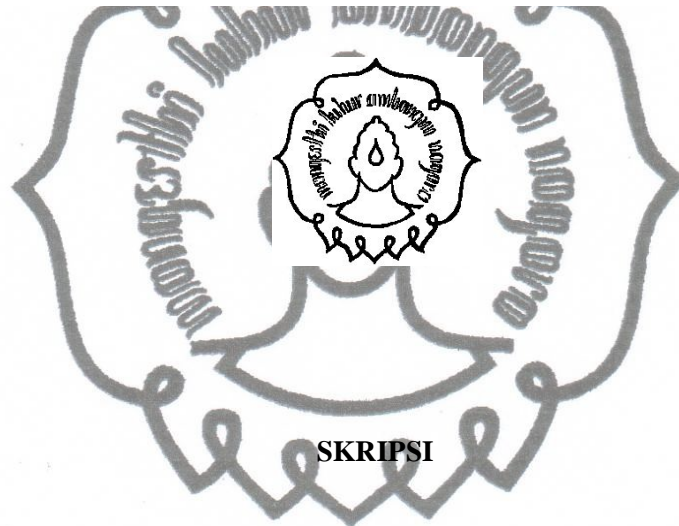


perpustakaan.uns.ac.id

digilib.uns.ac.id

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE
MASTER TERHADAP PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD SE-DABIN
SLAMET RIYADI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/ 2013**



Oleh:
PRISKILA DWINANDO MARINDASARI
K7109153

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

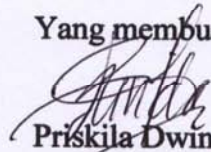
Nama : Priskila Dwinando Marindasari
NIM : K7109153
Jurusan/ Program Studi : IP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE MASTER TERHADAP PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD SE-DABIN SLAMET RIYADI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/ 2013**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks yang dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2013

Yang membuat pernyataan


Priskila Dwinando Marindasari

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE
MASTER TERHADAP PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD SE-DABIN
SLAMET RIYADI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/ 2013**



**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2013**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: **"PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE MASTER TERHADAP PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD SE-DABIN SLAMET RIYADI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/ 2013"**

Oleh :

Nama : Priskila Dwinando Marindasari

NIM : K7109153

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2013

Dosen Pembimbing I



Drs. Chumdari, M.Pd
NIP. 19560512 198111 1 001

Dosen Pembimbing II



Idam Ragil W.A., S.Pd., M.Si
NIP. 19830813 200912 1 004

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **"PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE MASTER TERHADAP PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD SEDABIN SLAMET RIYADI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/ 2013"**

Oleh :

Nama : Priskila Dwinando Marindasari

NIM : K7109153

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Juni 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Sukarno, M. Pd.

Anggota I : Chumdari, M. Pd.

Anggota II : Idam Ragil W. A., S. Pd., M. Si.

Tanda Tangan

.....
.....
.....
.....
.....

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

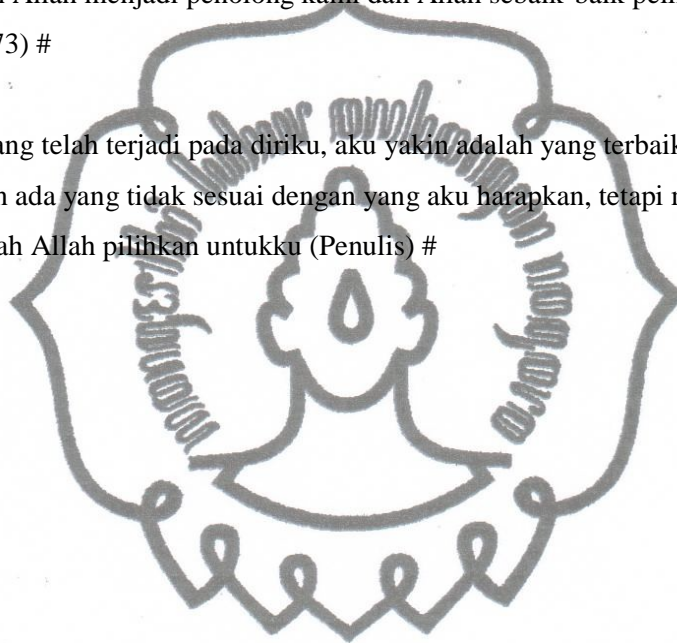
NIP. 19600727 198702 1 001

MOTTO

Ya Tuhanku, berikanlah kepadaku ilmu dan masukkanlah aku ke dalam golongan orang-orang yang saleh (Q. S. Asy-Syu'ara': 83)

Cukupilah Allah menjadi penolong kami dan Allah sebaik-baik pelindung (Q. S. Ali Imran: 173)

Semua yang telah terjadi pada diriku, aku yakin adalah yang terbaik bagiku. Meskipun ada yang tidak sesuai dengan yang aku harapkan, tetapi memang ini yang sudah Allah pilihkan untukku (Penulis)



PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ "Bapak dan Ibu"

Terima kasih atas dukungan, bimbingan, kasih sayang, dan doa yang tiada pernah putus.

❖ "Kakakku"

Terima kasih atas segala pengertian dan pengorbanamu dalam pengiringi setiap langkahku.

❖ "Ratna Wijayanti, Ngainul Faidah, dan Kistanti"

Terima kasih atas persahabatan yang terjalin selama ini.

❖ "Teman-temanku PGSD Kelas C Angkatan 2009"

Terima kasih atas kebersamaan dan semangat perjuangan yang tidak akan pernah terlupakan.

ABSTRAK

Priskila Dwinando Marindasari. **PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE MASTER TERHADAP PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD SE-DABIN SLAMET RIYADI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/ 2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh mana yang lebih besar antara penerapan model *Accelerated Learning* tipe MASTER dengan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) terhadap pencapaian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPA siswa kelas V SD Se-Dabin Slamet Riyadi Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/ 2013.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Design yang digunakan adalah *pre-test-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD se-Dabin Slamet Riyadi Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2012/ 2013 yang terdiri atas tujuh kelas. Sampel diambil dua kelas. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Kelompok kontrol adalah siswa kelas V SDN Ngombakan 01 yang diajar dengan model pembelajaran langsung dan kelompok eksperimen adalah siswa kelas V SDN Pranatan 02 yang diajar dengan model *accelerated learning* tipe MASTER. Kedua sampel telah memenuhi syarat menjadi sampel penelitian karena telah memenuhi uji keseimbangan. Data penelitian dikumpulkan dengan metode observasi, wawancara, angket, dan studi dokumenter. Uji prasyarat analisis data menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Teknik analisis data menggunakan analisis komparatif deskriptif dan uji t dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil dari uji t terhadap data hasil angket 3,7369 dan hasil uji t terhadap data hasil pengamatan 2,0846. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,7369 > 2,004$ dan $2,0846 > 2,004$. t_{hitung} merupakan anggota dari daerah kritik sehingga menolak hipotesis nol dan menerima hipotesis alternatif.

Simpulan hasil penelitian ini adalah pengaruh penerapan model *Accelerated Learning* tipe MASTER lebih besar secara signifikan daripada model pembelajaran langsung terhadap pencapaian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPA siswa kelas V SD se-Dabin Slamet Riyadi Kecamatan Polokarto Kabupaten Sukoharjo tahun ajaran 2012/ 2013. Nilai-nilai karakter tersebut adalah kejujuran, komunikatif, kreatif, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab.

Kata Kunci: model *Accelerated Learning* tipe MASTER, model pembelajaran langsung, pencapaian nilai-nilai karakter

ABSTRACT

Priskila Dwinando Marindasari. **INFLUENCE OF THE IMPLEMENTATION ACCELERATED LEARNING MASTER TYPE MODEL TO THE ACHIEVEMENT OF THE VALUES OF CHARACTER IN LEARNING SCIENCE FOR FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS OF SLAMET RIYADI CONSTRUCTION REGION POLOKARTO SUB-DISTRICT SUKOHARJO REGENCY 2012/ 2013 ACADEMIC YEAR.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta. June 2013.

The purpose of this research is to know whichever the bigger influence between accelerated learning MASTER type models with direct instruction model implementation to the achievement of the values of character in learning science for fifth grade elementary school students of Slamet Riyadi Construction Region Polokarto Sub-District Sukoharjo Regency 2012/ 2013 academic year.

The research type is quantitative research with experimental method. It used pre-test-posttest control group design. The populations in this research are all of fifth grade elementary school students of Slamet Riyadi Construction Region Polokarto Sub-District Sukoharjo Regency 2012/ 2013 Academic Year that consist of seven classes. The sample was taken two classes. The sampling technique was done by cluster random sampling. Control group in this research is fifth grade of Ngombakan 01 Elementary School students who taught by direct instruction model and experimental group is fifth grade of Pranatan 02 Elementary School students who taught by accelerated learning MASTER type. Both of them have been qualified as sample research because balance eligible. Data were collected by the method of observation, interview, questionnaire, and documentary study. Prerequisite test data analyze used normality and homogeneity. The data analyze technique used descriptive comparative analyze and t test with significance level 5 percent.

The result of t test questionnaire is 3,7369 and the result of t test observation is 2,0846. The result showed that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $3,7369 > 2,004$ and $2,0846 > 2,004$. t_{count} is the part of critical area so refuse the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

The conclusion is the influence of implementation accelerated learning MASTER type model is bigger significantly than direct instruction to the achievement of the values of character in learning science for fifth grade elementary school students of Slamet Riyadi Construction Region, Polokarto Sub-District, Sukoharjo Regency, 2012/ 2013 academic year. Character values are honesty, communicative, creative, curiosity, and responsibility.

Keywords: accelerated learning MASTER type model, direct instruction model, the achievement of the values of character

KATA PENGANTAR

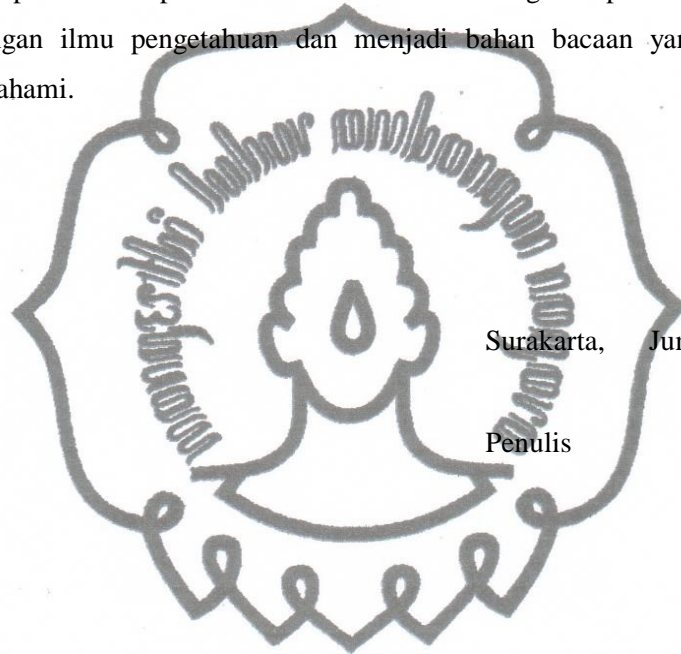
Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE MASTER TERHADAP PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD SE-DABIN SLAMET RIYADI KECAMATAN POLOKARTO KABUPATEN SUKOHARJO”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Chumdari, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang telah memberi bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Idam Ragil W.A., S.Pd., M.Si, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SD Negeri Ngombakan 01 yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Kepala SD Negeri Pranan 02 yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Suwanto, S. Pd.SD, selaku guru kelas V SD Negeri Ngombakan 01 yang telah merelakan waktunya untuk membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Drs. Maryanto, selaku guru kelas V SD Negeri Pranan 02 yang telah merelakan waktunya untuk membantu peneliti melaksanakan penelitian.

10. Pihak-pihak lain yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu atas bantuannya terhadap penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini di kemudian hari. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami.



Surakarta, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

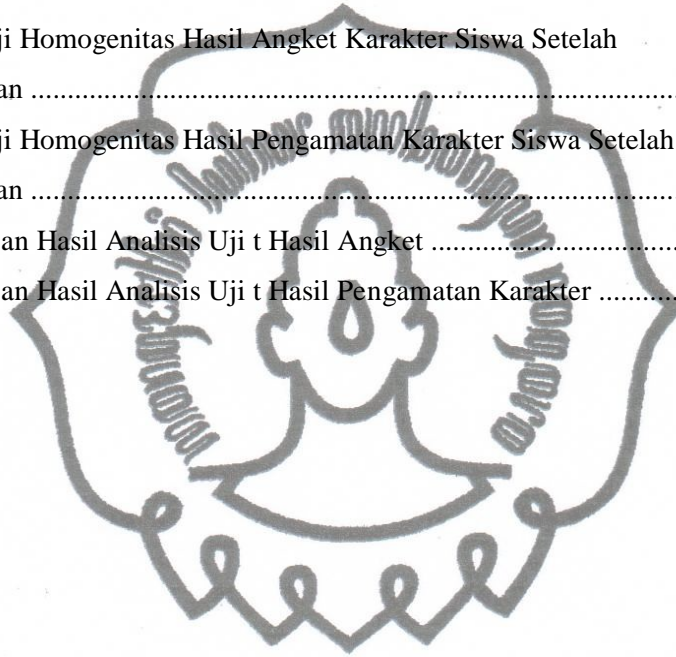
	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Karakter	8
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	14
3. Hakikat Model Pembelajaran Langsung	25
4. Hakikat Pembelajaran IPA	30
5. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> tipe	

MASTER terhadap Pencapaian Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA	33
6. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung terhadap Pencapaian Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA	42
7. Penelitian yang Relevan	43
B. Kerangka Berfikir	44
C. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	47
B. Rancangan/ Desain Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel	50
D. Teknik Pengambilan Sampel	50
E. Pengumpulan Data	51
F. Validasi Instrumen Penelitian	53
G. Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	61
1. Profil Sekolah	61
2. Hasil Uji Instrumen	62
3. Sajian Data Penelitian	63
B. Pengujian Persyaratan Analisis	80
C. Pengujian Hipotesis	84
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	90
B. Implikasi	91
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Perbedaan Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i> tipe MASTER dengan Pembelajaran Langsung	28
2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Semester II	34
3 Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPA	40
4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	64
5 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	66
6 Hasil Pengamatan Karakter Siswa Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	67
7 Hasil Pengamatan Karakter Siswa Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	68
8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	70
9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	71
10 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Kelompok Kontrol Setelah Perlakuan	72
11 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen Setelah Perlakuan	74
12 Hasil Pengamatan Karakter Siswa Kelompok Kontrol Selama Perlakuan	75
13 Hasil Pengamatan Karakter Siswa Kelompok Eksperimen Selama Perlakuan	77
14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Kontrol Setelah Perlakuan	78

15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Eksperimen	
Setelah Perlakuan	79
16 Hasil Uji Homogenitas Hasil Angket Karakter Siswa Sebelum	
Perlakuan	81
17 Hasil Uji Homogenitas Hasil Pengamatan Karakter Siswa Sebelum	
Perlakuan	82
18 Hasil Uji Homogenitas Hasil Angket Karakter Siswa Setelah	
Perlakuan	83
19 Hasil Uji Homogenitas Hasil Pengamatan Karakter Siswa Setelah	
Perlakuan	84
20 Ringkasan Hasil Analisis Uji t Hasil Angket	84
21 Ringkasan Hasil Analisis Uji t Hasil Pengamatan Karakter	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Pemantulan Teratur	35
2 Pemantulan Difus	35
3 Periskop Sederhana	39
4 Kaca Pembesar Sederhana	40
5 Kerangka Berpikir	45
6 Pola Hubungan Antarvariabel.....	48
7 Design Penelitian <i>Pre-test-Posttest Control Group Desain</i>	48
8 Histogram Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	65
9 Histogram Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	66
10 Histogram Hasil Pengamatan Karakter Siswa Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	68
11 Histogram Hasil Pengamatan Karakter Siswa Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	69
12 Histogram Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	70
13 Histogram Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	71
14 Histogram Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter Kelompok Kontrol Setelah Perlakuan	73
15 Histogram Hasil Angket Nilai-Nilai Karakter Kelompok Eksperimen Setelah Perlakuan	74
16 Histogram Hasil Pengamatan Karakter Kelompok Kontrol Selama Perlakuan	76
17 Histogram Hasil Pengamatan Karakter Kelompok Eksperimen Selama Perlakuan	77

18 Histogram Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Kontrol Setelah Perlakuan	79
19 Histogram Hasil Belajar Kognitif IPA Kelompok Eksperimen Setelah Perlakuan	80



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Waktu Penelitian	98
2 Silabus	99
3 RPP Kelas Eksperimen	103
4 RPP Kelas Kontrol	145
5 Pedoman Angket dan Lembar Pengamatan Karakter Siswa	167
6 Kisi-Kisi Angket dan Lembar Pengamatan Karakter Siswa	170
7 Angket untuk Siswa dan Kunci Jawaban Angket	172
8 Lembar Pengamatan Karakter Siswa	177
9 Perhitungan Kelas Interval Karakter	180
10 Hasil Angket Karakter Siswa	181
11 Hasil Pengamatan Karakter Siswa	187
12 Kisi-Kisi, Soal, dan Kunci Jawaban Pre-Test	196
13 Kisi-Kisi, Soal, dan Kunci Jawaban Post-Test	202
14 Rekap Nilai Pre-Test dan Post-Test	208
15 Perhitungan Kelas Interval Hasil Belajar Kognitif IPA	212
16 Uji Validitas dan Reliabilitas dengan SPSS 16	214
17 Uji Praanalisis Hasil Angket	218
18 Uji Praanalisis Hasil Pengamatan	232
19 Uji Hipotesis	246
20 Lembar Wawancara	250
21 Hasil Wawancara	253
22 Tabel Product Moment	259
23 Tabel Nilai Kritis untuk Uji Lilliefors	260
24 Tabel Nilai Chi-Kuadrat	261
25 Tabel T	262
26 Foto-Foto Hasil Penelitian	264
27 Surat Perijinan	267